

УДК 372.41  
ББК 4426.83-243

**Брайко Анна Александровна**, преподаватель ГБОУ Уральский музыкальный колледж, Россия, г. Екатеринбург

**Дёмышева Алина Станиславовна**, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье описываются информационно-аналитические умения, необходимые для формирования информационной грамотности младшего школьника. Раскрыты цели, задачи и содержание работы с родителями в данном направлении. Описаны приемы самостоятельной работы с печатными источниками.

**Ключевые слова:** младшие школьники, информационная грамотность, информационно-аналитические умения, информационные технологии, литературное чтение, уроки литературного чтения, методика литературы в школе, начальное обучение литературы.

**Brajko A. A.**, teacher, Ural College of Music, Russia, Ekaterinburg  
ane4kakonyuhova@mail.ru

**Demysheva A. S.**, Ph.D., assistant professor of Russian language and methods of its teaching in the primary grades, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg  
asdemysheva@mail.ru

### **FORMATION OF INFORMATION-ANALYTICAL ABILITIES AT YOUNGER SCHOOLBOYS AT LESSONS OF LITERARY READING**

**Annotation.** This article describes the information and analytical skills necessary for the formation of information literacy of the younger schoolboy. Disclosed goals, objectives and content of the work in this

direction with the parents. We describe methods of independent work from printed sources.

**Keywords:** junior schoolchildren, information literacy, information and analytical skills, information technology, literary reading, literature reading lessons, literature methodology in school, elementary literature education.

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения понятие «информационная грамотность» становится все более актуальным. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работать с информацией. Эти умения формируются на уроках по предметам, на факультативах, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов [5].

Необходимость формирования информационной грамотности в начальной школе сформулирована в «Примерной программе начального общего образования» [4]. На основании этого нормативного документа работа с информацией включена в большинство образовательных программ отдельных предметов, в том числе в «Примерной программе по литературному чтению». Именно уроки литературного чтения имеют огромный потенциал для формирования у младших школьников умений работать с различными источниками информации и извлекать из них информацию.

Использование разнообразных методов и приемов является методической основой формирования информационной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. При этом методы и приемы тесно взаимосвязаны друг с другом и обеспечивают полноту формируемых понятий и представлений. Например, в таких приемах, как беседа или работа с книгой, могут найти воплощение разные методы обучения. Беседа может быть эвристической и проводить в жизнь частично-поисковый метод, а может носить репродуктивный характер, реализовать соответствующий метод и быть нацеленной на запоминание и закрепление. То же можно сказать и о работе с книгой, и об экскурсии, и т.д. Необходимо оговорить, что по логике, заложенной в разных классификациях методов, одни и те же виды деятельности могут быть отнесены к разным дидактическим категориям. Например, те же беседа или ра-

бота с книгой могут быть отнесены по одной классификации к приемам, по другой – к методам. При этом число приемов обучения может бесконечно увеличиваться в зависимости от содержания учебного материала, новых целей и, конечно, от творчества учителя, его педагогического мастерства и тем самым придавать индивидуальность манере его педагогической деятельности.

Обучение современного школьника происходит в условиях информационно-образовательной среды, основными свойствами которой являются:

- интерактивность – возможность ученика взаимодействовать с элементами среды для достижения своих познавательных целей; среда является активной, откликаясь на запросы пользователя определённым образом; содержание образования предстаёт перед учеником с недоступной ранее полнотой, но его усвоение связано не только с деятельностью субъектов образовательного процесса, но и со средствами хранения и доставки информации;

- личная заданность среды, которая подразумевает активное субъектное начало среды, так как именно личность выстраивает, объединяет, придаёт целостность и задаёт вектор среде;

- мультимедийность – представление информации разными способами;

- адаптивность – свойство среды, связанное с удовлетворением разнообразных образовательных запросов личности, неисчерпаемостью, многомерностью представления информации в среде, возможностями осуществления различных видов деятельности;

- многоаспектность – представление информации о процессе или явлении с различных точек зрения, во множестве связей и отношений, что способствует более глубокому изучению материала.

Все перечисленные свойства информационно-образовательной среды указывают на её важнейшее системное качество – открытость, связь с глобальным информационно-образовательным пространством, взаимодействие с неограниченными информационными ресурсами [7].

Учащийся как субъект информационно-образовательной среды школы, соответственно, вступает во взаимодействие с этими ресурсами как под руководством учителя, так и вне его. Невозможность контролировать и постоянно сопровождать школьников

во взаимодействии с различными информационными ресурсами, равно как и ограничить это взаимодействие.

Требуется приложить специальные усилия для обеспечения социально-позитивного характера опыта работы с информацией, основой которого являются информационно-аналитические умения.

Информационно-аналитические умения школьников – это сложные обобщённые умения, представляющие систему взаимосвязанных компонентов – частных умений, обеспечивающих выполнение действий по поиску, переработке, созданию и представлению, хранению и передаче информации.

В младшем школьном возрасте познавательная деятельность носит первоначальный характер. Именно поэтому начальный этап обучения в школе – это первая ступень познания мира посредством науки, искусства [2]. Одним из таких средств является литература.

На уроках литературного чтения учащиеся в процессе практической деятельности овладевают умениями, направленными на формирование основ информационной грамотности. Умения, которые мы определяем как информационно-аналитические, тесно связаны с процедурами информационного поиска. Это поиск, последующая обработка, а также творческое использование найденной информации, например:

- умение искать информацию в справочниках и словарях (в том числе в толковых словарях) и умение самостоятельно давать толкования понятиям;

- умение формулировать информационный запрос и анализировать найденный источник информации с точки зрения его соответствия запросу;

- умение понимать непонятное и понятное в слове и получать информацию из морфемной структуры слова;

- умение анализировать структуру текста научно-познавательного характера, самостоятельно находить в нем ключевые слова, предложения, составлять план текста или опорный конспект;

- умение получать информацию из иллюстративного и прочего сопроводительного к статье материала;

- умение анализировать объект наблюдения и давать краткое либо развернутое описание объекта в устной и письменной форме;

- умение давать сравнительный анализ наблюдаемых объектов в устной и письменной форме.

Читательская активность – это направленный интерес, проявляемый в активном отношении читателя к человеческому опыту, заключенному в книгах, и к своей способности самостоятельно добывать этот опыт из книг. При этом читателем обязательно должна проявляться умственная и эмоциональная активность, чтобы целенаправленно ориентироваться в книге и в книжном окружении как в инструменте для чтения, в тексте как в основном компоненте книги, хранящем и передающем читателю этот опыт [1].

Одним из наиболее важных методов с точки зрения формирования информационной грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения является работа с печатными источниками.

Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные из них: конспектирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справки, составление формально-логической модели, составление тематического тезауруса, составление матрицы идей. Важным методическим приемом работы является самостоятельный поиск, добывание знаний из разных источников (учебные пособия, хрестоматии, энциклопедии, справочная литература, материалы сети Интернет) [3].

Немаловажным субъектом образовательного процесса являются родители, которые активно вовлекаются в процесс формирования информационно-аналитических умений. Одним их приемом активного вовлечения родителей является проведение родительского собрания. Примером такого мероприятия может быть собрание в рамках темы: «Ребенок в мире информации». Цель родительского собрания – организация совместной работы с родителями, направленной на повышение информационной грамотности младшего школьника. Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- систематизировать знания родителей о видах и источниках информации;
- показать возможности сети Интернет в формировании информационной грамотности школьников;
- познакомить родителей с каталогом Интернет-ресурсов для детей;
- дать рекомендации по организации безопасной работы детей в сети

В ходе проведения собрания учитель совместно с родителями определяет положительное и отрицательное влияние различных источников информации на формирование личности ребенка. Результатом такой работы стали методические рекомендации для родителей, включающие такие разделы, например, как «Советы по безопасности в сети Internet».

Так же используя опыт педагогов С. Ю. Прохоровой и Е. А. Хасьяновой, можно определить основные критерии оценки уровня сформированности информационно-аналитических умений младших школьников: знание о том, какие источники информации существуют; умение самостоятельно выбирать дополнительные источники информации; умение выделять явную и неявную информацию в художественном тексте [6].

Информационные умения являются общеучебными умениями и в соответствии с ФГОС входят в состав универсальных учебных действий, работу над которыми необходимо включить в содержание работы на уроках литературного чтения. Информационно-аналитические умения состоят из системы взаимосвязанных умений, которые обеспечивают выполнение действий по анализу, преобразованию, хранению и передаче информации.

### **Литература**

1. Багичева, Н.В., Чёрная, Т.И. Мотивация читательской деятельности младших школьников в условиях сельской школы [Текст] / Н.В. Багичева, Т.И. Черная // Филологическое образование в период детства: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Содержание филологического образования в период детства», Екатеринбург, 16-17 апреля 2016 г. / отв. ред. Е.Б. Плаксина. Екатеринбург, 2016. С. 103-104.
2. Дёмьшева, А.С. «Как слово наше отзовется...»: развиваем субъекта коммуникативной деятельности в начальной школе [Текст] / А.С. Демьшева // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 1. С. 43-46
3. Мязотс, О.Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации [Текст] / О.Н. Мязотс. М.: Чистые пруды, 2005. 32 с.
4. Планируемые результаты начального общего образования. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 120 с.

5. Примерные программы начального общего образования: в 2-х ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2008. 317 с.
  6. Прохорова, С.Ю., Хасьянова, Е.А. Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы? [Текст] / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова // Начальная школа плюс До и После. 2010. № 5. С. 1-5.
  7. Смородинова, М.В. Этапы формирования предметных компетенций учащихся на уроках литературы [Текст] / М.В. Смородинова // Образование и воспитание. 2015. № 5. С. 8-10.
- © Брайко А.А., Демьшева А.С., 2017